

信息参考

02

2022

聚焦“双减”

专题信息



广西北海市图书馆主办

2022年1月20日



目录

CONTENTS

尊敬的读者：

本产品为信息聚合内部资料，非卖品；所有文章均摘自公开媒体，仅供参考。

主办单位：广西北海市图书馆

编辑出版：广西北海市图书馆
文献信息部

主 编：李道海

副 主 编：陈宗雁

编 委：叶汝蓉 谢聪婷

地 址：北海市北海大道4号

邮 编：536000

电 话：0779-2020461

传 真：0779-2038155

电子邮箱：bhlib@163.com

官方网站：www.bhlib.cn

热点聚焦.....1

关于“双减”，习近平这样说.....1

社会各界热议“双减”.....2

权威解读：《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》.....8

广西：“双减”工作将继续出台“双减”工作相关配套制度 14

北海：规范校外培训行为，充分发挥学校育人主体功能...16

他山之石.....18

重庆：分学科精细化指导作业设计与实施.....18

江西：“智慧作业”为落实“双减”提供技术赋能.....19

山东：构建义务教育学生作业统筹管理工作机制.....19

上海：引进社会资源助力提升课后服务质量.....20

河北：全面加强义务教育学校考试管理.....20

福建：推进幼小科学衔接落地见效.....21

江苏南京：建立健全校外教育资源进校园统筹管理机制...21

四川成都：有效落实课后服务经费保障机制.....22

贵州赤水：针对难点堵点强化课后服务保障.....22

西安高新区：以目标责任制推动课后服务全覆盖.....23

广东广州：打出作业减负提质“组合拳”.....23

浙江绍兴：多点发力全面完成校外培训机构压减和转型任务.....24

延伸阅读.....25

教育部校外教育培训监管司有关负责人解读《义务教育阶段校外培训项目分类鉴别指南》.....25

教育部和中国科协联合部署利用科普资源助推“双减”工作.....28

前言

2021年，“双减”无疑是热度最高、影响范围最广的教育改革举措之一。2021年5月，习近平在主持召开的中央全面深化改革委员会第十九次会议上强调要减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，7月，国家出台重磅文件——《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，此后，一系列配套政策措施相继出台，从校内到校外，从家长学生到校长老师，无不随着政策实施作出相应的调整 and 改变。教育部明确表示，2022年将继续把“双减”作为教育督导“一号工程”，特别要加大督办、通报、约谈和问责力度。

此后，社会各界对“双减”政策进行各种解读，各地方政府、学校也对“双减”政策的落地因地制宜地进行了许多尝试，“双减”工作已取得明显成效。为此，本专题组搜集相关内容进行编制，以供学习和借鉴。

热点聚焦

近年来，按照党中央、国务院决策部署，各地深入开展减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担（以下简称“双减”）工作，取得了积极成效。但现在义务教育最突出的问题之一还是中小学生学习负担太重，短视化、功利性问题没有根本解决。一方面是学生作业负担仍然较重，作业管理不够完善；另一方面是校外培训仍然过热，超前超标培训问题尚未根本解决，一些校外培训项目收费居高，资本过度涌入存在较大风险隐患，培训机构“退费难”“卷钱跑路”等违法违规行为时有发生。这些问题导致学生作业和校外培训负担过重，家长经济和精力负担过重，严重对冲了教育改革发展成果，社会反响强烈。党中央对此高度重视，站在实现中华民族伟大复兴的战略高度，对“双减”工作作出了重要决策部署，要求从政治高度来认识和对待，从体制机制入手深化改革，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，促进学生全面发展和健康成长。

关于“双减”，习近平这样说^①

2017年，总书记在十九大报告中对教育事业作出了全面部署。

“双减”从服务国家战略需求和社会主义现代化建设的高度来看，要促进义务教育高质量发展，办好人民满意的教育；从每个学生个体来看，要让他们成长为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

2018年，总书记在全国教育大会上的讲话中强调了“教育评价指挥棒”问题。教育评价“评什么”，在一定程度上决定了教师“教什么”、学生“学什么”、社会“用什么”。双减落地，对扭转不科

^①关于“双减”，习近平这样说[EB/OL].中国日报,(2021-09-09)[2022-01-17].
http://cn.chinadaily.com.cn/a/202109/09/WS61395b99a3101e7ce9762a77.html?ivk_sa=1023197a

学的教育评价导向、避免短视化、功利化的教育，起到了促进作用。

2021年3月两会期间，总书记就谈到“培训乱象”问题。减轻义务教育阶段学生的校外培训负担也是本次“双减”的重中之重。对此，中央的“双减”政策提出要坚持从严治理，全面规范校外培训行为。

2021年5月，总书记在主持召开的中央全面深化改革委员会第十九次会议上强调要减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担。同月，中央深改委第十九次会议审议通过了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。可以看出，“双减”并不仅仅是给学生减负，而是一项涉及众多利益群体和多个部门职责的系统工程，最终要实现的是义务教育回归“立德树人”的初心。

社会各界热议“双减”

深刻理解“双减”政策背后深层次原因^①

在2018年9月10日召开的全国教育大会上，习近平总书记从“国之大计、党之大计”的高度阐述了教育在新时代的重要地位。这一重要讲话，体现了习近平总书记对教育工作“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题的深谋远虑和高瞻远瞩。清华大学附属中学校长、清华大学数学科学系教授王殿军表示，要深刻认识“双减”政策的重要性，需要提高政治站位，从党的教育方针的角度去思考。只有站在落实党的教育方针、培养未来合格接班人的高度看问题，才能更好地理解“双减”政策的重要意义，从而理解、认同、支持国家及地方教育管理部门出台的具体措施。

^①王殿军：落实“双减”，学校如何负起应尽责任？[EB/OL].人民教育微信公众号,(2021-08-15)[2022-01-17].
http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/2021/2021_zl53/zjwz/202108/t20210823_553453.html

“双减”背后教育观念的大变革^①

北京师范大学中国教育政策研究院执行院长、教授，教育部基础教育教学指导委员会副主任张志勇表示，党中央、国务院从为党育人、为国育才的战略高度，坚持以人民为中心的教育理念，克服功利化、短视化教育行为，为落实立德树人根本任务、发展素质教育，保障每个儿童的健康成长作出的重大决策。实施“双减”政策，不仅是对我国教育格局的重大调整，更是教育观念的大变革。一是对公益属性的坚守。基础教育不是生意，是国家必须提供的公共产品，不能让资本肆意横行。不能把“良心的事业”，变为“逐利的产业”，更不能成为一些人逐利的工具。二是对教育观念的纠偏。我国中小学教育受到应试教育的严重干扰，带来了一系列教育观念的扭曲。实施“双减”政策，是对一系列教育观念的纠偏，是纠正育人初心之偏，是纠正违规竞争之偏，是纠正超前学习之偏，是纠正负担过重之偏。三是对教育规律再认识。功利化、短视化的中小学教育，相信“时间+汗水”，不尊重教育规律，不相信教育科学。实施“双减”政策，是对教育规律的回归。

加强政策传导，调动全社会积极参与^②

中国教育报评论员表示，“双减”政府部门应善于利用政策调整优化公共教育服务，调动全社会参与的积极性。如果没有社会和家庭积极主动参与，“双减”目标不可能取得良好效果。毕竟制度很重要，但也不能忽视育人文化的内在培育作用。有了相应的文化积淀，才更容易促使人们认同并履行政策的民生初心。为此，相关部门应加强政策传导，持续向家长和学生正面宣传政策精神，引导公众树立科学健康的教育投入观和全面的教育质量观，切实为学生和家长减负，进而提升人民群众的教育满意度。此外，还应重视其他相关主体的地

^① “双减”背后教育观念的大变革[EB/OL]. 中国教育报,(2021-01-08(2021-08-07)[2022-01-17].
http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2021-08/07/content_598044.htm?div=-1

^② 扎实试点精心组织，稳妥推进务求实效——聚焦“双减”工作系列评论之七[EB/OL]. 中国教育报,(2021-08-03)[2022-01-19]. http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2021-08/03/content_597979.htm?div=-1

位和作用。

促成有效的家庭教育指导^{①②③}

21世纪教育研究院副院长熊丙奇认为，非常必要对家长进行教育培训，给予家长正确的家庭教育理念与方法，引导家庭摆脱焦虑，理性对待孩子的成长。

上海市教委副主任倪闽景认为，家长需要一次教育观念的新启蒙。这几年校内减负校外增负情况比较突出，如果家长观念不转变，学校减少作业量，家长会自己布置作业给孩子；校外培训机构严格监管了，家长就会转向家教和团课，如果这样，“双减”工作就会大打折扣。政府部门应该形成有效的家庭教育指导，积极促进家长教育观念的转变，同时动员学校和全社会力量，创设更多主动学习、休闲的空间和机会，为孩子们和家长提供更充分的多样化服务，让家长没有后顾之忧。

中国教育报评论员表示，教育部门应会同妇联等部门，办好家长学校或网上家庭教育指导平台，推动社区家庭教育指导中心、服务站点建设，引导家长树立科学育儿观念，理性确定孩子成长预期，努力形成减负共识。在这个过程中，家长不能当甩手掌柜，也不能急功近利，不顾孩子成长规律而操之过急，陷入过度焦虑之中。

上海终身教育研究院执行副院长、华东师范大学教授李家成表示，“双减”也为家长学习提供了重要契机，学校要促成家校线上线下交流的机会，打破教师“一言堂”，让家长在互动交流中形成集体理性，做出更合理的判断。

首都师范大学初等教育学院教育教研室主任傅添表示，学校举办的家长讲堂要围绕家长最关心的问题进行指导，比如如何提升阅读兴

^①家长后顾之忧如何解除——聚焦“双减”落地系列报道之三[EB/OL].中国教育报,(2021-08-27)[2021-11-25]. http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2021-09/18/content_599480.htm?div=-1

^②强化配套治理，提升支撑保障能力——聚焦“双减”工作系列评论之六[EB/OL].中国教育报,(2021-08-02)[2022-01-17]. http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2021-08/02/content_597965.htm?div=-1

^③调查显示，不少教师面临科学布置作业、家校关系处理等问题——“双减”下，教师如何应对新挑战[EB/OL].中国教育报,(2021-12-11)[2022-01-16]. http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2021-12/11/content_602976.htm?div=-1

趣、如何让孩子少玩电子产品等。

保障教师合法权益^{①②}

学生在校时间的延长，也意味着教师工作时间的延长，教育质量的高要求等都意味着教师面临新的挑战。“双减”增加教师负担，成为社会新的讨论热点。

浙江大学社会学系副教授李昂然表示，面对“双减”对学校教育教学质量提出的更高要求，更需要关注教师不合理负担的减轻，在为学生减轻作业负担和校外培训负担的同时，进一步为教师减轻非教学类负担。

国家高端智库中国教育与社会发展研究院专职研究员、北京师范大学教育学部副教授杨玉春指出，“双减”对校长等教育管理者提出了新的挑战，如何及时调整管理模式，协调好人财物等资源是保障“双减”工作平稳有效开展的关键。因此，杨玉春建议，在师资队伍上，吸纳并重整教育资源，发挥校外优秀教育从业者包括退休教师等的特长优势；有序开展教师轮岗工作，实现优质教师资源良性流动。在物质待遇上，根据教师课后服务的时长和内容给予一定的经济补助，资金落实到位是对教师工作的基本尊重。在学校管理上，管理者在保证教学秩序的同时，调整教师工作时间的灵活性，真正实现人性化管理。在教师评价上，调整原来固化的评价模式和指标，给教师广阔的发展空间，对积极参与课后服务的教师优先评级。

中国教育科学研究院教师发展研究所副研究员李新翠表示，可以通过改革师资配置制度等举措确保“双减”工作取得实效。她建议政府适时提高生均经费和公用经费标准，保障教师待遇，并且通过社会购买满足高质量课后服务需求，减轻教师负担。新的改革要求给教师带来了新挑战，确实需要各级政府和学校千方百计为教师提供更好的

^①教师如何应对“双减”挑战——聚焦“双减”落地系列报道之二[EB/OL].中国教育报,(2021-09-13)[2022-01-19].http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2021-09/13/content_599215.htm?div=-1

^②调查显示，不少教师面临科学布置作业、家校关系处理等问题——“双减”下，教师如何应对新挑战[EB/OL].中国教育报,(2021-12-11)[2022-01-16].http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2021-12/11/content_602976.htm?div=-1

工作条件和更优质的职业保障。

满足学生对教育的全部需求^①

清华大学附属中学校长王殿军表示，“双减”政策对学校、社会培训机构、家庭三者的功能进行了重构，学校要在学生的成长与发展上发挥主导作用，满足学生对教育的全部需求，原本由教育培训机构承担的教育需求，要转由学校完成。学校如何转变观念和职能、创新思路，将直接关系到“双减”政策实施的效果。

一是学校要着力提高课堂教学效率。课堂教学一定要考虑全体学生的情况，实施“零起点”教学。学校的课堂教学要更加注重因材施教，满足学生个性化需求。这是学校教育的短板，相反却是培训机构的强项。如何推进分类、分层教学改革，让每个学生都得到充分发展？学校要加强这方面的研究并付诸实践。二是学校要提高作业布置的质量。学校在作业布置上，应精心选择作业内容、精准针对不同学生、精确校正课堂教学、精细反馈作业情况。三是要充分利用好课后服务时间，拓展学生素质。应与日常课堂教学结合，进行整体性设计安排，做好作业的答疑反馈，为不同需求的学生提供个性化学习服务。在完成学科学习任务的基础上，应重点进行素质拓展，引导和鼓励学生参加丰富的活动，在活动中成长。

教师应对“双减”挑战^{②③}

中国教育科学研究院教师发展研究所副研究员李新翠表示，“双减”取得实效，关键在教师。“双减”政策推行后，社会对校内教育质量的追求和要求甚至会更高，这需要教师下更大功夫、投入更多精力提升自己的专业能力。教师一定要站在更高的层面去看，从教育的本质、立德树人根本任务，甚至是民族伟大复兴的高度来看，而不能

^①王殿军：落实“双减”，学校如何负起应尽责任？[EB/OL].人民教育微信公众号,(2021-08-15)[2022-01-17].
http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/2021/2021_zl53/zjwz/202108/t20210823_553453.html

^②教师如何应对“双减”挑战——聚焦“双减”落地系列报道之二[EB/OL].中国教育报,(2021-09-13)
[2022-01-19].http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2021-09/13/content_599215.htm?div=-1

^③调查显示，不少教师面临科学布置作业、家校关系处理等问题——“双减”下，教师如何应对新挑战[EB/OL].
中国教育报,(2021-12-11)[2022-01-16]. http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2021-12/11/content_602976.htm?div=-1

只把它简单视为减少学生作业、延长服务时间,要改变观念积极作为。国家高端智库中国教育与社会发展研究院专职研究员、北京师范大学教育学部副教授杨玉春表示,教师要真正理解作业的内涵,发挥作业诊断、巩固、学情分析等功能。要善于发挥主观能动性,系统设计符合年龄特点和学习规律、体现素质教育导向的基础性作业,布置分层、弹性和个性化作业,切实从提高学生学学习力、思考力、创造力上下功夫。

首都师范大学初等教育学院教育教研室主任傅添对教师提出建议,一是增加作业对于学生思维、创造性的引导,而不是简单的重复。二是适当加入知识整合、多学科结合的内容。三是打破过去学生‘单兵作战’的形式,布置合作性、小组性作业。过去十几年的教改经验中,我们探索出的翻转课堂、项目式学习等创新形式,都可以在‘双减’中有更广泛的尝试和应用。

家庭教育回归生活^①

重庆师范大学教育科学学院教授、《中国教育报》家庭教育首席专家赵石屏表示,应停止“教育内卷”,让家庭教育回归生活。扭转唯分数论的想法,是有效缓解家长新焦虑的第一步。要克服“双减”下衍生的新焦虑,家长还需优化家庭教育认知,主动承担起“智育”以外的家庭教育责任,校准家庭教育在孩子成长过程中扮演的角色,让家庭教育回归生活。家长应培养自身三项能力,助孩子完成“社会化”。一是保护孩子的能力。家长要多倾听孩子的内心想法,尊重孩子的生命权、休息权、健康权、发展权及表达权,要根据孩子的认知发展规律,耐心教导。二是因材施教的能力。孩子将来需凭一技之长立足社会,因此家长要学会识别和判断孩子的潜在能力并及时给予引导,而非盲目追求分数,避免形成“只有基础教育,没有一技之长”的教育结果。三是在不确定环境中把握确定要素的能力。相比于高分

^①校准家长角色,缓解“双减”后的新焦虑[EB/OL].南方教育时报,(2021-11-19)[2022-01-17].
http://szjy.sznews.com/PC/layout/202111/19/node_A13.html#content_1126514

数，家长应在不确定的环境里，把握“学习能力”这一确定性要素，即注重孩子良好学习习惯、学习兴趣、学习方法的培养，这是能保证孩子学习能力稳定增长的关键因素。

权威解读：《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》^①

一、“双减”工作的总体思路

一是源头治理。充分发挥学校主阵地作用，坚持应教尽教，着力提高教学质量、作业管理水平和课后服务水平，让学生学习更好回归校园，在校内“吃饱”“吃好”，减少参加校外培训需求。

二是系统治理。不仅聚焦在作业和校外培训两个方面，在加强课后服务、减轻考试压力、完善质量评价、营造良好生态等方面同样作出部署，系统推进、全链条推进“双减”工作。

三是综合治理。建立“双减”工作专门协调机制，加强部门间统筹，集中组织开展专项治理行动，形成有效工作合力，统筹学校、社会、家庭力量形成三位一体育人格局。

四是依法治理。深入贯彻落实《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国未成年人保护法》等法律精神，在法律的框架内明确各项政策，做到有法可依、依法治理。

二、“双减”工作的总体目标

“双减”工作的总体目标分为两个方面。在校内方面，使学校教育教学质量和服务水平进一步提升，作业布置更加科学合理，学校课后服务基本满足学生需要，学生学习更好回归校园。在校外方面，使校外培训机构培训行为全面规范，学科类校外培训各种乱象基本消

^①坚决贯彻中央决策部署 深入推进“双减”工作——教育部有关负责人就《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》答记者问[EB/OL].教育部,(2021-07-24)[2022-01-14].
http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s271/202107/t20210724_546567.html

除，校外培训热度逐步降温。

一年内使学生过重作业负担和校外培训负担、家庭教育支出和家长相应精力负担有效减轻，三年内使各项负担显著减轻，教育质量进一步提高，人民群众教育满意度明显提升。

三、如何减轻学生过重作业负担

作业是学校教育教学管理工作的重要环节，是课堂教学活动的必要补充。科学合理有效的作业，可以帮助学生巩固知识、提升能力、培养习惯，帮助教师检测教学效果、精准分析学情、改进教学方法。目前，一些学校还存在作业数量过多、质量不高、功能异化等突出问题，既达不到温故知新的效果，又占用了学生正常的锻炼、休息、娱乐时间，“双减”工作之一就是要减轻学生不合理的作业负担。

教育部将“作业管理”作为“五项管理”的重要内容，印发了《关于加强义务教育学校作业管理的通知》，立足于切实发挥好作业的育人功能和减轻学生过重的作业负担，提出了十条具体措施，并对各地落实情况开展了专项督查。在总结以往工作基础上，此次“双减”工作提出的健全作业管理机制、分类明确作业总量、提高作业设计质量、加强作业完成指导等明确要求，旨在有效减轻学生过重的作业负担。一是减少作业总量。通过健全作业管理机制、完善作业管理办法、合理调控作业结构、建立作业校内公示制度，坚决防止学生书面作业总量过多。二是提高作业质量。通过系统设计符合年龄特点和学习规律、体现素质教育导向的基础性作业，布置分层作业、弹性作业和个性化作业，坚决克服机械、无效作业，杜绝重复性、惩罚性作业。三是强化教师职责。通过教师切实履行好作业指导职责，指导小学生在校内基本完成书面作业、初中生在校内完成大部分书面作业，并及时做好反馈、加强面批讲解、做好答疑辅导，不得要求学生自批自改作业。四是减轻家长负担。布置作业或批改作业属于学校教育的范畴，所以《意见》要求严禁给家长布置或变相布置作业，严禁要求家长检查、

批改作业，不给家长增加额外负担。

四、如何进一步提升课后服务水平

学校开展课后服务，可以有效解决家长接送难、孩子没地方去的问题；可以充分利用课后时间，提供丰富多彩的服务内容，为学生提供学习和发展空间；还有助于更好地满足学生个性化发展需求，促进学生全面健康成长。教育部积极推进课后服务工作，不断健全完善课后服务有关管理制度和保障机制。《意见》对加强课后服务提出保证服务时间、提高服务质量、拓展服务渠道等明确要求，旨在增强学生和家长的幸福感、获得感、安全感。

一是解决家长上班时间无法接送的后顾之忧。延长课后服务时间，课后服务结束时间原则上不早于当地正常下班时间，对有特殊需要的学生提供延时托管服务，初中学校工作日晚上可开设自习班。

二是满足学生个性化需求。既可以通过课后服务时间指导学生认真完成作业，又可以对学习有困难的学生进行补习辅导与答疑，还可以为学有余力的学生拓展学习空间。另外，通过开展丰富多彩的科普、文体、艺术、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动，丰富学生的学习生活。

三是拓展课后服务资源。课后服务通过聘请退休教师、具备资质的社会专业人员或志愿者提供，组织区域内优秀教师到师资力量薄弱的学校提供服务，并充分发挥社会资源，发挥好少年宫、青少年活动中心等校外活动场所在课后服务中的作用，让学生享受到更多优质的课后服务资源。

四是加大对课后服务教师和人员的激励。通过统筹核定编制，配足配齐教师，使学校师资得到充足保障。通过制定学校课后服务经费保障办法，将课后服务经费主要用于参与课后服务教师和相关人员的补助，推行教师“弹性上下班”制，加强对参与课后服务教师和人员的激励。

五、如何全面规范校外培训行为

近年来，按照党中央、国务院决策部署，教育部联合相关部门开展了校外培训机构专项治理，取得了阶段性成效，但仍有一些问题没有得到根本解决。一是规模总量庞大。二是违法违规情况突出。三是被资本裹挟状况严重。为此，《意见》针对这些突出问题，主要提出了以下举措。

一是坚持从严审批机构。《意见》要求各地不再审批新的面向义务教育阶段学生的学科类校外培训机构，现有学科类培训机构统一登记为非营利性机构，对线上学科类培训机构改为审批制。对非学科类培训机构，《意见》要求各地区分体育、文化艺术、科技等类别，明确相应主管部门，分类制定标准、严格审批。

二是严禁资本化运作。《意见》要求学科类培训机构一律不得上市融资，严禁资本化运作，上市公司不得通过股票市场融资投资学科类培训机构，不得通过发行股份或支付现金等方式购买学科类培训机构资产。已违规的，要进行清理整治。

三是建立培训内容备案与监督制度。培训机构主要采用的是自编材料，一些英语培训机构使用境外教材。《意见》要求严禁超标超前培训，严禁非学科类培训机构从事学科类培训，严禁提供境外教育课程，依法依规坚决查处超范围培训、培训质量良莠不齐、内容低俗违法、盗版侵权等突出问题。教育部将出台《中小学生校外培训材料管理办法》，对培训材料管理提出要求。

四是严控学科类培训机构开班时间。《意见》要求校外培训机构不得占用国家法定节假日、休息日及寒暑假组织学科类培训。

五是学科类收费纳入政府指导价。学科类培训机构统一登记为非营利性机构后，对其收费纳入政府指导价管理，由各地政府科学合理确定计价办法，明确收费标准，首先在试点地区实行，之后逐步在全

国范围内推广。

针对校外培训机构管理方面出现的新情况、新问题，国家将进一步完善相关法律法规和制度。

六、如何提高学校教育质量，确保学生在校内学足学好

一要扩大义务教育优质资源。推进均衡发展，缩小城乡、区域特别是同一区域校际差异，对于减轻学业负担起到了至关重要的作用。截至 2020 年底，全国累计有 26 个省份整体通过国家督导评估认定，2809 个县（市、区）实现县域义务教育基本均衡发展，占全国县级行政单位总数的约 96.8%。《意见》要求通过积极开展义务教育优质均衡创建工作，促进新优质学校成长，积极推进集团化办学、学区化治理和城乡学校共同体建设，扩大优质教育资源。同时，做强做优免费线上学习服务，提供高质量的专题教育资源和覆盖各年级各学科的学习资源，扩大优质教育资源的使用率和覆盖面。

二要提升课堂教学质量。课堂是教育教学的主阵地，要向“45 分钟”要效率。教育部积极加强教育教学顶层设计，开展了基础教育国家级优秀教学成果评选及推广应用工作，成立了首届教育部基础教育教学指导委员会，加强对各地的指导，着力完善教育教学政策保障体系。《意见》要求教育部门指导学校健全教学管理规程，提升学生在校学习效率。学校要开齐开足开好国家规定课程，严格按课程标准零起点教学，做到应教尽教。

三是降低考试压力。针对当前义务教育阶段考试次数过多、考试形式单一、考试质量不高和“唯分数”倾向等问题，《意见》要求学校不得有提前结课备考、违规统考、考题超标、考试排名等行为，考试成绩呈现实行等级制，降低学生的考试压力。教育部正在研制考试管理相关文件，对此作出进一步部署。此外，学生本人也要树立积极正确的学习态度，养成良好的学习习惯，掌握必要的减压方法。父母在家庭生活中要为孩子创造良好的家庭环境、和睦的家庭氛围，引导

孩子乐观向上、积极进取，正确面对考试中的得失。

四是严肃查处教师校外有偿补课。教师校外有偿补课虽是个别不良现象，但严重影响了教师整体形象，必须采取“零容忍”态度，加强师德师风建设，健全教师日常监管机制，完善教师师德师风考评体系，不断提高教师职业素养。《意见》要求加大教师校外有偿补课查处力度，发现一起查处一起，直至撤销教师资格，形成警示震慑，切断课外违规补课等经济链条。同时，严禁校外培训机构聘用在职教师，一经发现，坚决吊销办学许可证。

七、家长和社会如何配合做好“双减”工作

学校要建立家庭教育领导和协调机制，规范设立家长学校，健全日常运行机制，配备家庭教育指导专（兼）职队伍，加强专业知识培训。要通过家长课程、父母大讲堂等方式，以线上线下等形式，对家长进行家庭教育指导、咨询和辅导，引导家长掌握科学的教育理念和方法。

一是密切家校联系。积极参加家长会、家长学校，主动与教师沟通，了解学生的学习和身心状况，制订有针对性的家校联动教育方案，构建和谐家校关系。

二是更新育儿观念。了解孩子的身心成长规律，提升自身育人素质和能力，理性规划孩子未来发展方向，不盲目送孩子参加校外培训。

三是融洽家庭氛围。细心关注孩子思想情绪变化，倾听孩子心声，做孩子的朋友，形成良好沟通互动模式，帮助孩子排忧解难。四是要指导学生合理用好在家的时间。督促孩子按时就寝，确保充足睡眠。适度安排家务劳动，加强体育锻炼，开展亲子阅读等。加强孩子网络行为监管，及时发现、制止和矫正孩子网络沉迷行为。

社会是教育的大环境，要发挥各方资源力量，为学生开拓视野、全面发展、实践锻炼提供重要平台。一是提供校外活动场所和资源。青少年宫、青少年活动中心、研学实践教育基（营）地、博物馆等各

级各类校外活动场所，要坚持公益性原则，增加开放时间，特别是下午三点半之后、周末、寒暑假等，要向中小學生开放。二是探索社区教育服务。社区要建设学生活动中心，为學生在课后时间参与社会实践、社团活动、志愿服务提供活动场所。三是宣传科学教育理念。各类新闻媒体要积极宣传科学育人理念，努力破除“抢跑文化”等功利现象，不炒作考试成绩排名和升学率，营造良好社会育人氛围。

八、如何确保“双减”工作取得实效

“双减”工作是一项系统工程，涉及众多利益群体，涉及众多部门职责，必须由党委和政府高位统筹、各部门通力合作，才能确保各项举措切实落地。

一是加强党对“双减”工作的领导，各省（自治区、直辖市）党委和政府要把“双减”工作作为重大民生工程，列入重要议事日程，纳入省（自治区、直辖市）党委教育工作领导小组重点任务。

二是明确部门工作责任，对涉及“双减”工作的各部门提出了明确工作要求，健全相关部门责任落实机制，做到分工明确、各尽其责、协调配合。

三是强化督促检查和宣传引导，将落实“双减”工作情况及实际成效，作为督查督办、漠视群众利益专项整治和政府履行教育职责督导评价的重要内容。建立责任追究机制，对责任不落实、措施不到位的地方、部门、学校及相关责任人要依法依规严肃追究问责。

广西：“双减”工作将继续出台相关配套制度^①

《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》印发以来，广西积极推动“双减”各项工作，印发了《关于认真落实“五项管理”切实减轻学生过重学业负担的通知》等文件，

^①广西“双减”工作取得一定成效 补课投诉较多地区成重点督查对象[EB/OL].南宁云—南宁日报, (2021-10-26)[2022-01-13]. <http://www.nnnnews.net/jiaoyu/p/3095898.html>

组织开展专项督查活动，督促要求各地义务教育学校落实“双减”和“五项管理”要求，对作业进行全过程管理，全面建立作业管理办法和作业公示制度，严格控制作业总量，坚决做到小学一、二年级不布置书面家庭作业，小学其他年级每天书面作业完成时间平均不超过60分钟，初中平均不超过90分钟。要求教师对布置的作业要做到全批全改，并做好批改反馈，不给家长布置或者变相布置作业，不要求家长或学生批改作业。

在开展课后服务方面，落实好“5+2”课后服务工作要求，确保秋季学期开学后实现“两个覆盖”。督促指导各地积极拓展课后服务渠道，积极组织引导学校教师参与课后服务，为学生提供丰富多彩的课后服务项目，增强课后服务吸引力，引导学生自愿参加。全面停止学校与学科类培训机构合作项目，督促要求各市、县教育部门制定非学科类培训机构参与课后服务管理政策，引导学校合理选择，满足学生兴趣类课后服务需求。

同时，从严审批管理学科类校外培训机构，不再审批新的学科类校外培训机构。在治理学科类校外培训机构专项行动中，主要集中整顿学科类培训机构安全隐患、经营管理、违规教学、疫情防控等六类问题，兼顾查处了非学科类校外培训机构、“黑”培训机构、“黑”培训班违法开展学科类校外培训行为。

此外，广西教育厅积极指导各地防范化解退费风险和用工风险。联合相关部门印发《关于做好防范化解校外培训机构治理中劳动用工风险的紧急通知》等文件，加强培训机构“关、停、并、转”排查监测，发现不良苗头提前介入，有效预防和处置好“退费难”“卷钱跑路”等问题。

广西教育厅将加快推进培训机构专项整治工作，重点督查近期培训机构压减比例较低、补课投诉较多的地区，抓好工作落实和整改。2021年9月，广西教育厅已同自治区发展改革委、民政厅、财政厅、

人社厅等厅局等研究起草学科类培训机构政府指导价政策、学科类培训机构“营转非”办法、校内课后服务收费政策等多项举措，下一步将继续配合相关厅局完善出台广西“双减”配套政策。

北海：规范校外培训行为，充分发挥学校育人主体功能^①

《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》印发以来，北海市采取有力措施，规范校外培训行为，加强学生作业管理，推行校内课后服务，充分发挥学校育人的主体功能，减轻学生过重作业负担和校外培训负担，有效缓解家长的焦虑情绪，促进学生全面发展。

全面启动校内课后服务

2021年秋季学期，北海市中小学校内课后服务工作正式全面启动，各校从实际出发，“一校一案”制订课后服务实施方案，确保秋季开学后全市义务教育学校全覆盖，并努力实现有需求的学生全覆盖，促进学生全面发展，解决家长的后顾之忧。校内课后服务推行后，孩子在学校完成作业，并有专业教师指导，还可以上兴趣课，这不仅减轻了孩子的压力，丰富他们的课后生活，家长也轻松了许多。

北海市实验学校将校内课后服务课程分为学科辅导、特长发展两大类，除指导学生完成学科作业外，还结合校内外的资源开展丰富多彩的活动，让课后服务内容更符合学校办学特色和理念。北海市外国语实验学校则组织本校语、数、英等学科教师参与课后服务工作，针对学科的课后作业为学生进行辅导，并合理引入第三方机构或公益性机构开展课后兴趣活动。北海市第二实验学校也积极推行素质拓展课程，让学生在基础课程学习之余，自选兴趣课程发展特长，丰富课后生活。在校内课后服务工作稳步推进的同时，北海市中小学校还在不

^①规范校外培训行为，加强学生作业管理，推行校内课后服务——我市充分发挥学校育人主体功能[EB/OL]. 北海日报.(2021-09-23) [2022-01-13].http://epaper.bhxww.com/bhrb/html/2021-09/23/content_2_90177.htm

断探索、创新课后服务内容，提高课后服务质量，拓展课后服务渠道，结合学校办学特色积极开发设置多种课后服务项目。

海城区第十五小学校长林允艳表示，校内课后服务工作正稳步推进，学校将根据办学特色和学生的实际，丰富服务课程，加强教师培训，提高教学水平，促进学生健康、全面发展，助推学校各项工作再上新台阶。

大力治理校外培训机构

为了进一步减轻学生过重的校外培训负担，北海市全面开展了校外培训机构排查整治行动。

北海市共有各类校外培训机构 489 所（含无证机构），其中学科类培训机构 69 所，非学科类培训机构 420 所。截至 2021 年 10 月，已取缔 74 所、停办 43 所，下发整改通知书 84 份，并引导一批学科类培训机构转型发展，校外培训市场得到了有效整治。

北海市已加强对校外培训机构的审批和监管。各县区不再审批新的面向义务教育阶段学生的学科类校外培训机构，不再审批新的面向学龄前儿童的校外培训机构和面向普通高中学生的学科类校外培训机构。现有学科类培训机构将统一登记为非营利性机构。按照有关规定，校外培训机构不得在国家法定节假日、休息日及寒暑假开展学科类培训，校外培训时间不得与中小学校教学时间相冲突，线下培训结束时间不得晚于 20:30，线上培训结束时间不得晚于 21:00。校外培训机构收费标准应对外公示，一次性收费不得超过 3 个月。学科类校外培训机构应当将教师任职资格信息在场所显著位置进行公示；不得超纲超前培训，不得留作业。

北海市教育局相关负责人表示，教育部门将联合相关部门持续加强对校外培训机构的治理工作，加大执法检查力度，引导校外培训机构依法规范培训行为。同时也提醒广大家长和学生要选择合法合规的校外培训机构，并树立正确的教育观念，尊重教育规律和青少年成长

发展规律，科学认识并切实减轻学生校外培训负担。

减轻作业负担丰富课余生活

为减轻学生过重的作业负担，北海市加强了中小学生的作业管理。各中小学校通过完善作业管理办法、加强学科组、年级组作业统筹、合理调控作业结构，建立作业校内公示制度等措施，确保小学一二年级不布置书面家庭作业、三至六年级家庭作业完成时间平均不超过60分钟、初中家庭作业不超过90分钟。各学校还通过开展校内课后服务，加强学生作业辅导，指导小学生在校内基本完成书面作业，初中生在校内完成大部分书面作业。

学生的书面作业减少了，但作业类型却更加丰富多彩。不少学校都加强了家校联系，和家长共同引导学生放学后除了完成剩余书面作业、进行必要的课业学习外，还从事力所能及的家务劳动，开展适宜的体育锻炼，开展阅读和文艺活动，在减轻学生作业负担的同时丰富学生的课余生活，促进学生全面发展。

北海市实验学校校长周文洁认为，让教育回归学校，让教学主阵地回归课堂，达到学生减负而教育质量不减的目标，仍需要学校、家长和社会的共同配合。落实好国家“双减”意见，绝不能“一减了事”，而是要多管齐下，综合治理。

他山之石^{①②③}

重庆：分学科精细化指导作业设计与实施

重庆市充分发挥教研机构的研究、指导和服务作用，研制印发了

① 教育部办公厅关于推广学校落实“双减”典型案例的通知[EB/OL].教育部办公厅,(2021-09-18)[2022-01-13].
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3321/202109/t20210926_567037.html

② 关于推广第二批学校落实“双减”典型案例的通知[EB/OL].教育部办公厅,(2021-11-01)[2022-01-13].
http://www.moe.gov.cn/s78/A06/tongzhi/202111/t20211115_579950.html

③ 浙江绍兴多点发力全面完成校外培训机构压减和转型任务[EB/OL].教育部,(2021-11-18)[2022-01-16].
http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/2021/2021_zl53/sdal/202111/t20211118_580741.html

《义务教育阶段语文等12个学科作业设计与实施指导意见》(以下简称《指导意见》), 涵盖小学语文、数学、英语, 初中语文、数学、英语、道德与法治、历史、地理、物理、化学、生物等12个学科, 从“总体目标”“具体要求”“实施建议”三个方面提出了指导。《指导意见》遵循坚持方向指导、规范指导、质量指导的原则, 体现了基础性与典型性的结合、多样性与开放性的结合、自主性与指导性的结合, 具有体现全面系统、注重落实有效、强化实践创新的特点。《指导意见》对指导全市义务教育阶段学校加强作业管理, 提升育人质量起到积极推动作用, 得到广大师生和家长的一致认可。

江西：“智慧作业”为落实“双减”提供技术赋能

江西省依托“赣教云”平台建设“智慧作业”系统, 以减轻师生负担和不改变学生作业习惯、教师批改习惯为前提, 将光学扫描识别、云题库、人工智能、大数据分析等先进技术应用到学生日常纸质作业中, 利用点阵笔、高拍仪、高速扫描仪及学生自主归集等方式动态采集学生每日作业学情, 即时生成每个学生专属的错题集, 免费为学生精准推送错题微课视频、举一反三试题。组织全省教研员、电教系统人员和中小学名师共同研发录制成体系的作业解析微课, 学生在家中可通过电视大屏观看错题微课, 巩固提升学习效果。“智慧作业”系统根据教师布置的作业范围、学生学情大数据, 自动挑选适合各层次学生能力的作业题目, 实现作业布置分层、弹性和个性化, 杜绝机械性、重复性、无效性作业。

山东：构建义务教育学生作业统筹管理工作机制

山东省印发了《关于加强义务教育阶段学生作业统筹管理工作的通知》, 建立校内为主、家校协同、分工明确的作业统筹管理机制, 进一步明确校长、教学副校长(教务主任)、年级主任、学科组长、

班主任、学科教师、学校家委会成员等各方具体责任。建立年级总量控制、学科合理设计、班级每日会商、学校跟踪反馈的统筹作业布置流程，从设置分层作业、创新作业类型、加强作业教研、共享优质资源等方面切实提高作业设计质量。建立作业总量和质量监测、作业校内公示、作业管理教师承诺、作业问题反馈等多项制度，公布作业管理举报电话和邮箱，邀请“两代表一委员”等担任学校作业管理监督员，切实保障作业管理要求落实落地。

上海：引进社会资源助力提升课后服务质量

上海市研制按需引入社会专业力量参与课后服务工作的指导政策，进一步拓展服务资源、提高服务质量。市教委引入上海文化广播影视集团旗下“小荧星艺校”，以公益价格为广大中小学校提供专业的“菜单式”课后服务，内容涵盖歌、舞、演、艺、体等 200 多种全门类艺术课程，组织并培训了 97 名高级及以上专业教师参与课程实施。各校根据学生人数、师资力量、办学特色等实际情况，分别制定了个性化的课后服务合作方案，目前“小荧星艺校”已经为上海 14 个区的 40 所参与试点的学校提供了“送教上门”服务，参加学生 4000 多人。

河北：全面加强义务教育学校考试管理

河北省印发了《义务教育学校考试管理规定》，全面规范学校考试行为，大幅压减考试次数，降低学生考试压力。综合考虑学生年级、学科特点，对各学科考试方式进行明确，小学一二年级不进行纸笔考试，可以综合采取趣味游戏、朗读诵读等寓教于乐的方式考查学习成果，小学道德与法治可采取知识竞赛、主题演讲、辩论等活动方式进行考核。义务教育阶段科学等相关学科实行书面纸笔考试和实验操作技能考试，体育、音乐、美术、综合实践活动、劳动等学科由学校合

理确定方式进行考核。义务教育学校考试实行等级评价，一般可划分为4至5个等级。学校要完善学习过程评价与考试结果评价有机结合的学业考评制度，注重学生综合素质、学习习惯与学习表现、学习能力与创新精神等方面的评价。

福建：推进幼小科学衔接落地见效

福建省把推进幼小科学衔接作为贯彻中央“双减”要求的重要举措，建立行政推动、教科研支持、小学和幼儿园实施、家长共同参与的多方协同工作机制。全省建立了10个实验区和66个试点校（园），并在经费投入、师资培训、专家指导等方面给予倾斜，并建立奖励和退出机制。省级组建由高校儿童卫生健康、心理行为、学前教育、小学教育、特殊教育等领域专家和基础教育教学科研人员参加的指导团队，强化专业引领。同时要求各设区市教育行政部门相应成立专家组，加强过程跟踪和业务指导，及时帮助实验区和试点校（园）解决困难问题，培育优秀改革成果，帮助儿童科学做好入学准备和入学适应，促进儿童德智体美劳全面发展和身心健康成长。强化家庭教育指导，引导家长自觉抵制违背儿童身心发展规律的行为，营造支持配合学校幼小科学衔接工作的良好氛围。

江苏南京：建立健全校外教育资源进校园统筹管理机制

南京市印发了《关于全面深入做好中小学课后服务工作实施意见》，推动课后服务全面升级迭代。强化部门联动，由教育部门负责统筹协调，体育、文化和旅游、科技、团委、妇联等部门和组织分别制定相应领域非学科类教育资源进校园的设置标准和审批办法，加强审批管理，并将工作情况纳入市级“双减”联席会议机制年度考核。规范实施办法，指导各区明确细化校外资源进校园的具体工作规范，建立黑白名单制度和退出机制，引导鼓励机关部门、事业单位、国有

平台、在宁高校和科研院所等公有公益主体的优质资源向薄弱学校、农村地区倾斜，有序吸纳资质优良、管理规范的非学科类校外资源参与。落实经费保障，按照成本分担机制，除学生家庭每年支付 600 元费用外，财政部门按照平均每生每年不少于 500 元标准设立专项资金用于课后服务，明确参与课后服务人员每课时补贴不少于 80 元标准。

四川成都：有效落实课后服务经费保障机制

成都市印发了《关于深化中小学课后服务提高课后服务水平的通知》，强化政府投入保障，体现公益普惠原则，构建课后服务成本合理分担机制，不断提升课后服务质量和水平。加大财政投入力度，课后服务生均财政补助在现有平均 140 元/年的基础上进一步提高。实行成本合理分担，由市发展改革委牵头制定中小学生学习课后服务收费标准，规定课后服务财政投入不足部分，按照“家长自愿、成本补偿、非营利性”原则，确定服务性收费标准不高于每生每月 200 元，并对家庭经济困难的学生减免费用。目前全市 23 个区（市）县全部建立了课后服务经费保障机制。

贵州赤水：针对难点堵点强化课后服务保障

赤水市聚焦课后服务中的难点堵点问题，加强统筹规划和条件保障。为破解师资不足问题，遴选了 100 余名优秀骨干教师，组建近 20 支“教育轻骑兵”机动小队，开设科创、足球、书法等 12 门课程，支援 48 所薄弱学校开展课后服务。为解决参加学生的晚餐问题，全市在供给午餐的基础上，积极拓展了晚餐供给服务，新建、改扩建 54 所学校食堂，保障 2.5 万名学生午餐供给和 1.4 万名学生晚餐供给。为解决上下学交通问题，全市推行学生“定制式”交通服务，结合早上推迟上学和课后服务延迟放学的实际，开通专车专线，固定时间和站点接送学生上下学，并配备随车安全管理教师，为 3600 余名

有需求的学生提供了安全、快捷的交通保障。

西安高新区：以目标责任制推动课后服务全覆盖

西安市高新区将抓好“双减”落实作为全国基础教育综合改革实验区建设的首要任务。在2021年秋季开学前夕召开会议重点部署课后服务工作，并与各学校签订《“双减”工作目标责任书》。五部门联合出台课后服务工作方案，各学校结合校情“一校一策”制订具体实施方案，统筹好作业完成和学生个性化发展需求，用好每天的“两小时”。与全体教师签订“双减”落实承诺书，创新管理并妥善解决“双减”背景下教师“减负瘦身”和奖励激励问题，为学生减负、为教师减压、为家长排忧。秋季开学后，课后服务已实现义务教育学校“5+2”全覆盖，结束时间不早于18:30。各校针对不同学段，课后服务内容和形式也有所侧重，在普遍开展体艺活动、课外阅读、团队活动、作业辅导等项目的基础上，小学一、二年级侧重手工操作、游戏活动等，三至六年级侧重兴趣小组、综合实践等，初中阶段侧重科技创新、答疑解惑等。

广东广州：打出作业减负提质“组合拳”

广州市印发了《义务教育阶段作业设计与实施工作指引》《作业设计与实施研究小课题选题指南》《小学语文等12个学科作业设计与实施示例》等文件，综合施策，提高作业设计质量和管理水平。“作业优化指引”提出了依据课标、立足教材、总量适度、质量优先、突出情境、解决问题、进阶设计、着眼思维的作业优化思路，明确了9个设计要点和4个实施要点。“作业小课题研究”为教研部门和教师提供了28项作业研究课题方向，指导教师结合一线教学实践开展研

①【群众杂志】江苏省交通运输厅厅长陆永泉:为畅通经济循环提供强支撑[EB/OL].群众杂志,(2021-11-23)[2021-11-26].http://td.jiangsu.gov.cn/art/2021/11/23/art_41904_10122915.html

究。“学科示例”将作业分为基础题、提升题、拓展题等类型，分别提供了若干典型示例，着力优化过程性、弹性化、分解型、情境类作业设计。

浙江绍兴：多点发力全面完成校外培训机构压减和转型任务

浙江省绍兴市坚决贯彻落实党中央决策部署，建立健全五大机制，多措并举推进校外培训机构治理取得实效，目前，所有学科类培训机构均已压减或转型。

一是试点量化积分管理机制，严格规范关停一批。参照机动车驾驶证计分管理做法，在嵊州市率先推行校外培训机构量化计分管理办法，明确信息公开、隐患排查、预案制定等 30 种违规行为，并赋予不同分值，累计扣除 6 分进行约谈并责令整改，累计扣除 10 分进行警告并停业整顿，累计扣除 12 分依法取消办学许可。目前已向 5 家培训机构开出停业整顿通知单。

二是建立联合执法监管机制，重拳出击取缔一批。制定《绍兴市教育领域综合执法案件移送工作指引》，教育、公安、市场监管、综合执法、消防救援等部门协同联动，深入开展校外培训机构排查治理、违规广告清理等专项行动。截至目前，全市已累计出动检查人员 9000 余人次，检查校外培训机构 2664 次，依法取缔无证无照校外培训机构 129 家。

三是深化行业自律机制，自行退出消减一批。6 个县（市）、区全部成立校外培训机构协会，出台《行业自律公约》，公布诚信承诺。由行业协会牵头，定期对违规经营、无证从教、超纲超标、超周期收费等行为开展自查、互查和督查。通过行业自律，自行消减 25 家营利性学科类校外培训机构。

四是实施“一站式”服务机制，科学引导转型一批。建立校外学

科类培训机构转登“一窗受理、集成联办”服务机制，在属地行政服务中心开设营转非“一窗办理”专窗，教育、民政、市场监管等相关行业部门常驻窗口，确保在一个窗口完成相关手续办理，办理时间从原先的10个工作日压缩至2小时以内。目前，全市共有480家学科类校外培训机构转型为非学科类校外培训机构。

五是落实风险闭环管控机制，稳守底线推动一批。加强涉稳社会风险隐患闭环管控的落地核查，配合相关部门平稳处置43处涉及2000余人的风险隐患。建立《校外培训机构资金银行监管机制》，规范资金收支行为，目前全市412家校外培训机构建立了资金监管账户，实现县域全覆盖、学科类校外培训机构基本覆盖。建立视频监管平台，在所有校外培训机构出入口安装视频监控，便于实时监控、事后复盘。完善“政府+市场”稳就业机制，组织专场招聘会、制定劳资纠纷处置预案、准备违约责任基金，最大程度维护失业人员合法权益，消除校外培训机构的后顾之忧，降低涉稳风险。

延伸阅读

教育部校外教育培训监管司有关负责人解读《义务教育阶段校外培训项目分类鉴别指南》^①

2021年11月10日，教育部办公厅印发了《义务教育阶段校外培训项目分类鉴别指南》（以下简称《指南》），从培训目的、培训内容等多个维度明确了义务教育阶段校外培训项目分类鉴别依据。

一、《指南》出台的背景和过程

为贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步减轻

^① 从严规范 科学鉴别 做好校外培训项目分类管理——教育部校外教育培训监管司有关负责人就《义务教育阶段校外培训项目分类鉴别指南》答记者问[EB/OL].教育部,(2021-11-15)[2022-01-14].
http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s271/202111/t20211112_579397.html

义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，2021年7月，教育部办公厅印发了《关于进一步明确义务教育阶段校外培训学科类和非学科类范围的通知》。各地按照要求，结合实际，在细化校外培训项目分类鉴别工作方面，进行了有益探索。为了进一步加强对地方工作的指导，提高分类鉴别的规范性和科学性，教育部在认真调研各地工作进展和实际需要的基础上，研究起草了《指南》，并就各方面普遍关心的疑点难点问题开展专门研究。《指南》先后征求了地方教育行政部门和有关专家的意见。

二、对于分类鉴别工作的总体考虑

《指南》主要聚焦对义务教育阶段校外培训机构“学科类”项目鉴别进行规范管理，明确要求校外培训项目分类鉴别工作，应遵循三方面原则。一是坚持从严规范。深刻领会贯彻中央“双减”精神要求，严格遵照国家相关法律法规和政策规定，落实属地行政管理责任，明晰界线、从严要求、规范程序，体现权威性和严肃性。二是坚持科学严谨。充分依靠专家力量，尊重学科规律和教学规律，综合培训项目的实际情况，立足具体问题具体分析，给出客观、公正、独立的专业鉴别意见，确保科学与严谨。三是坚持统筹协调。加强主管部门之间横向配合、地区之间协同推进，坚持“一盘棋”，避免在实践中出现“低洼区”“空白区”“矛盾区”。积极研究和应对工作中出现的各种新情况、新问题，不断探索创新，在实践中完善制度和机制。

三、如何鉴别校外培训项目是否属于学科类培训

在准确理解把握《教育部办公厅关于进一步明确义务教育阶段校外培训学科类和非学科类范围的通知》、中小学国家课程方案和课程标准等文件的基础上，特别强调要结合校外培训的实际情况，从培训目的、培训内容、培训方式、评价方式等维度进行综合考量、科学鉴别。

如果培训项目符合以下特征，即判定为学科类培训。一是培训目

的，以学科知识与技能培训为导向，主要为提升学科学习成绩服务；二是培训内容，主要涉及道德与法治、语文、历史、地理、数学、外语（英语、日语、俄语）、物理、化学、生物等学科学习内容；三是培训方式，重在进行学科知识讲解、听说读写算等学科能力训练，以预习、授课和巩固练习等为主要过程，以教师（包括虚拟者、人工智能等）讲授示范、互动等为主要形式；四是结果评价，侧重甄别与选拔，以学生学习成绩、考试结果等作为主要评价依据。

总体考虑是从严把握，重在看校外培训项目否是围绕上述学科展开，是否以学科知识与技能培训为导向等，强调要根据培训项目实际情况综合研判。

四、如何确保各地鉴别工作的科学性

现实中培训项目内容繁多、形式多样，而且涉及很多学科专业内容，有时候难以直接作出分类判断，因此《指南》特别要求各地建立专家鉴别制度，依靠专业力量，确保鉴别工作的科学性。地方各级教育行政部门要根据管理需要，组建专家组或者委托专业机构对无法直接判断的培训项目开展分类鉴别，作出鉴别决定。鉴别专家组应包括相关学科、课程、教学等方面专家共同组成，具有代表性。

在实际开展鉴别工作时，要具体情况具体分析，专家组可通过资料审查、实地查看、课堂观察、人员访谈等多种方式，综合研判培训目的、内容、方式、评价等具体情况，一案一判，提出培训项目属于“学科类”或者“非学科类”的鉴别意见。鉴别工作不得受外界干扰，不得徇私舞弊。

五、如何解决地方鉴别工作出现困难或者争议的情况

考虑到一线实际鉴别工作的复杂性，《指南》明确提出各地要建立分级指导机制，以加强动态指导和规范。省级教育行政部门要对本地分类鉴别工作进行统筹，对地方出现的问题和偏差，及时跟进指导和纠正，避免出现同类培训项目在不同地区给出差异鉴别结果。在实

和信息互通共享，提高工作效率。

考虑到“学科类”和“非学科类”培训的主管部门不同，对于分类边界的把握在具体实操中可能出现偏差，《指南》专门提出教育行政部门可协助其他主管部门提供分类鉴别意见，并对“学科类”鉴别有最终决定权，从而避免出现个别“钻空子”的情况。

六、对校外培训机构的规范要求

虽然是由教育行政部门来作出学科类培训的鉴别决定，但是校外培训机构的自我管理也十分重要，是工作的基础。《指南》要求强化机构行业自律，培训机构应落实自主管理责任，对项目类别进行自我研判、自评自查，自觉按照“学科类”或者“非学科类”的相关管理要求，规范开展培训活动，不得出现名不符实的情况，不得隐形变异违规开展学科类培训活动。

教育部和中国科协联合部署利用科普资源助推“双减”工作^①

为认真贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《意见》，发挥科协系统资源优势，有效支持学校开展课后服务，提高学生科学素质，促进学生全面健康发展，教育部办公厅、中国科协办公厅日前联合印发了《关于利用科普资源助推“双减”工作的通知》（以下简称《通知》）。

《通知》指出，各地各校要以“请进来”的方式，遴选推荐一批思想品质优秀、热爱教育事业、科普经验丰富的科学家、两院院士及科技人才、科普工作者，以及符合学校需求的科技馆、科普教育基地，按照“双向选择”的原则，由学校自主选聘为科技辅导员或合作机构，有效开展科普类课后服务活动项目。加大对薄弱学校、农村学校的支

^① 教育部和中国科协联合部署利用科普资源助推“双减”工作[EB/OL].教育部[2021-12-17][2022-01-14].
http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202112/t20211217_588138.html

持力度，形成协同推进的长效工作机制。对到校参与课后服务的校外科技辅导员，补助经费纳入课后服务经费保障机制。

《通知》强调，各地各校要以“走出去”的方式，有计划地组织学生就近分期分批到科技馆和各类科普教育基地，加强场景式、体验式、互动式、探究式科普教育实践活动。科协组织要指导支持科技馆、科普教育基地优先保障学校开展课后服务需要，开发精品科普课程，安排专职人员进行讲解指导，切实增强科普课程的科学性、系统性、适宜性和趣味性。

《通知》提出，教育部门会同科协组织要联合加强学校科学类课程教师培训，将遴选推荐的有关专家纳入教师培训专家资源库，统筹制订科学类课程教师培训计划，注重依托科技馆和科普教育基地，突出世界科技前沿、科学发展规律、科技创新成果和科学精神、思想方法等方面的培训，开阔教师科学视野，提高教师科学素养和教育教学水平。

《通知》明确，要发挥科协组织在规范校外培训中的作用，加强科学素质类校外培训机构设置管理研究，积极研制有关专业标准和工作指南，为有关管理部门加强科学素质类校外培训机构规范管理提供专业支持。